John F. Cruikshank, Jr.

Informe de responsabilidad escolar 2021–22

Reportado utilizando datos del año escolar 2021–22

Departamento de Educación de California

DIRECCIÓN:	2707 Transworld Dr. Stockton, CA, 95206-3948	**Principal:**	doug silva
Teléfono:	(209) 468-9265	**Rango de grado:**	K-12

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ .
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Tablero Escolar de California (Tablero) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

doug silva

Director, John F. Cruikshank, Jr.

Acerca de nuestra escuela

Los niños educados a través de Cruikshank generalmente pasan poco tiempo con nosotros, ya que están en transición de regreso a su escuela local oa otro distrito escolar. Nos esforzamos por brindarles a nuestros estudiantes la mayor estabilidad y el plan de estudios básico posible durante su corta estadía.

Contacto

John F. Cruikshank, Jr.
2707 Transworld Dr.
Stockton, CA 95206-3948

Teléfono: (209) 468-9265
Correo electrónico: dosilva@sjcoe.net

Información de contacto (año escolar 2022–23)

Información de contacto del distrito (año escolar 2022–23)

Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Joaquín
Número de teléfono	209 468-4800
Superintendente	A. Brown, Troya
Dirección de correo electrónico	trbrown@sjcoe.net
Sitio web	www.sjcoe.org/cosp

Información de contacto de la escuela (año escolar 2022–23)

Nombre de escuela	John F. Cruikshank, Jr.
Calle	2707 transmundo dr.
Código postal	Stockton, California, 95206-3948
Número de teléfono	(209) 468-9265
Principal	doug silva
Dirección de correo electrónico	smorrill@sjcoe.net
Sitio web	www.sjcoe.org/cosp
Código del condado-distrito-escuela (CDS)	39103973930195

Última actualización: 19/01/23

Descripción y misión de la escuela (año escolar 2022–23)

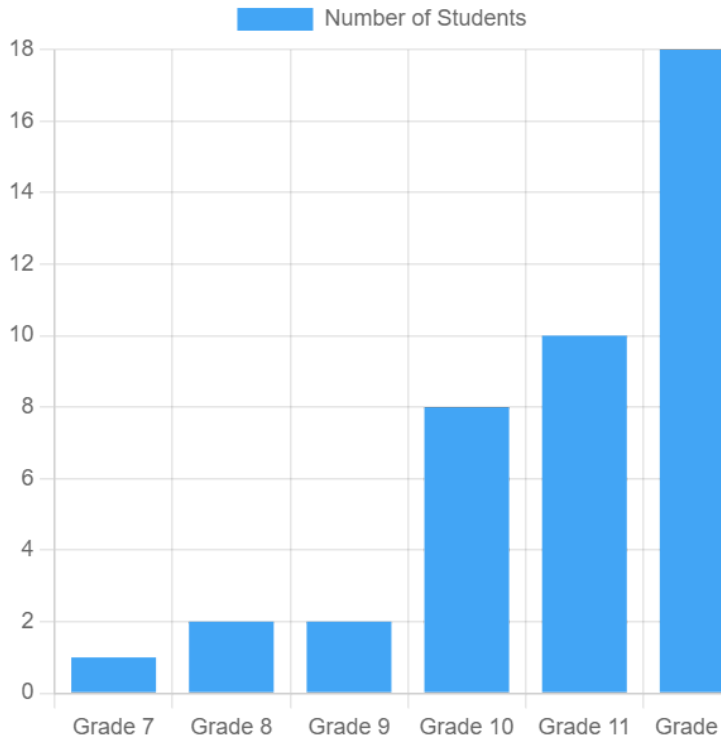
Descripción del programa y declaración de la misión 2022-23

El programa de la Escuela de Tribunales del Condado de San Joaquín atiende a jóvenes en el Centro de Detención de Menores de Cruikshank... uno.Cruikshank atiende a estudiantes que están detenidos y en espera de adjudicación. El one.Camp atiende a jóvenes que han sido adjudicados. Nuestros estudiantes provienen de una variedad de orígenes académicos, étnicos y sociales. La diversidad de los estudiantes está unida a través de nuestra misión, visión, plan de estudios, métodos de evaluación y la filosofía rectora de uno. Los programas de Court Schools utilizan un enfoque integrado y temático para la instrucción que utiliza un plan de estudios socioemocional, estrategias conscientes, Edmentum y un plan de estudios básico. Los estudiantes completan cursos académicos basados en estándares apropiados para su grado y trabajan en habilidades básicas para completar los requisitos y obtener créditos de escuela secundaria. Las estrategias educativas son interactivas y están orientadas tanto al proceso como al producto en el aula. Los maestros incorporan habilidades para la vida y los Estándares de Contenido del Estado de California en su enseñanza, así como el "concepto de uno". Los estudiantes identificados con necesidades especiales reciben servicios de maestros de educación especial acreditados y paraeducadores como se especifica en el IEP del estudiante. Nuestro plan de estudios y estrategias están diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar una apreciación de sí mismos y de los demás, talentos individuales, pensamiento crítico, habilidades para resolver problemas, preparación laboral y convertirse en miembros productivos de la comunidad.

Última actualización: 31/01/23

Inscripción de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2021–22)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 7	1
Grado 8	2
Grado 9	2
Grado 10	8
Grado 11	10
Grado 12	18
Matrícula Total	41



El número mínimo de estudiantes no se cumplió en los ejemplos proporcionados. El desarrollo futuro incluirá mensajes en la tabla para explicar cuáles son los mínimos para mostrar datos.

Última actualización: 19/01/23

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2021–22)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	10,00%
Masculino	90,00%
no binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	2,00%
asiático	5,00%
negro o afroamericano	12,00%
filipino	0,00%
hispano o latino	61,00%
Nativo de Hawái o de las islas	0,00%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Estudiantes de Inglés	22,00%
Jóvenes de crianza	10,00%
Sin hogar	2,00%
Inmigrante	0,00%
Socioeconómicamente desfavorecidos	100,00%
Estudiantes con Discapacidades	37,00%

Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico	0,00%

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Dos o mas carreras	7,00%
Blanco	13,00%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–21)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Estado Porcentaje
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	0.30	6.00	84.70	33.52	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.50	11.00	17.80	7.05	4205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (“ineficaz” bajo ESSA)	3.20	64.20	36.60	14.50	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.70	14.00	79.20	31.35	12115.80	4.41
Desconocido	0.20	4.60	34.30	13.58	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	5.00	100.00	252.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 11/01/23

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–22)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Estado Porcentaje
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	2.30	46.40	116.40	42.45	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0.00	27.30	9.97	4853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (“ineficaz” bajo ESSA)	0.30	7.60	28.20	10.29	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.60	33.40	74.20	27.06	11953.10	4.28
Desconocido	0,60	12.20	28.00	10.22	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	5.00	100.00	274.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 11/01/23

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020–21	2021–22 Número
Permisos y Exenciones	0.70	0.30
Asignaciones incorrectas	2.40	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	3.20	0.30

Última actualización: 11/01/23

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	Número 2020–21	2021–22 Número
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.70	1.60
Total de maestros fuera del campo	0.70	1.60

Última actualización: 11/01/23

Tareas de clase

Indicador	2020–21 Por ciento	2021–22 Por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	45,90	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de autorización para enseñar)	81.10	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Última actualización: 11/01/23

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2022-23)

Año y mes en que se recogieron los datos: enero 2022-23

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos /año de adopción					¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	Temas Libros de texto y materiales didácticos	Año adoptado	Adopción más reciente por SBE	Adopción más reciente por la junta de LEA	Explicación*		0%
	? LECTURA/INGLÉS/ARTES DEL LENGUAJE						
	K-6: Benchmark Advance, edición de California	2016-17	SÍ	SÍ			
	7-12: Trampolín de College Board	2017-18	7-8 SI	SÍ			
	StudySync (programa CARE)	2017-18	N/A- escuela secundaria	SÍ			
	Complementario 7-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17			No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta.		
	ELD suplementario: enfoque de ESCRITURA	2017-18			No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta.		
Matemáticas	Temas Libros de texto y materiales didácticos	Año adoptado	Adopción más reciente por SBE	Adopción más reciente por la junta de LEA	Explicación*		0%
	MATEMÁTICAS						
	K-8: Matemáticas listas	2021-22	NO	SÍ	Las escuelas no tienen la obligación de usar programas adoptados por SBE, según la Sección 60210 del Código de Educación de CA. El proceso de adopción incluyó la		

revisión de materiales para la

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos /año de adopción				¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
				alineación con los estándares estatales.		
	9-12: Houghton Mifflin Harcourt, Matemáticas Integradas I	2016-17	NO	SÍ		
	Grandes Ideas Matemáticas Álgebra (programa CARE)	2016-17	SÍ	SÍ		
	Complementario 7-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17		No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta.		
Ciencia	Temas Libros de texto y materiales didácticos	Año adoptado	Adopción más reciente por SBE	Adopción más reciente por la junta de LEA	Explicación*	0%
	CIENCIA					
	K - 12: HMH, Dimensiones de la ciencia	2021-22	SÍ	SÍ		
	Complementario 7-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17		No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta.		
Historia-Ciencias Sociales	Temas Libros de texto y materiales didácticos	Año adoptado	Adopción más reciente por SBE	Adopción más reciente por la junta de LEA	Explicación*	0%
	HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES					
	K - 12: McGraw Hill, IMPACT Estudios Sociales de California	2018-19	SÍ	SÍ		
	Suplementario: Material didáctico de Edmentum	2016-17		No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta.		

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos /año de adopción					¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Idioma extranjero	Temas Libros de texto y materiales didácticos	Año adoptado	Adopción más reciente por SBE	Adopción más reciente por la junta de LEA	Explicación*		0%
	IDIOMA EXTRANJERO						
	9-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17	NO	Programado para ser presentado para la aprobación de la junta de LEA durante el año escolar 21-22.			
Salud	Temas Libros de texto y materiales didácticos	Año adoptado	Adopción más reciente por SBE	Adopción más reciente por la junta de LEA	Explicación*		0%
	SALUD						
	7-12: Material didáctico Edmentum	2016-17	NO	NO	Programado para ser presentado para la aprobación de la junta de LEA durante el año escolar 21-22. Los libros de texto y los materiales didácticos aún están bajo revisión por parte de SBE.		
Artes visuales y escénicas	Temas Libros de texto y materiales didácticos	Año adoptado	Adopción más reciente por SBE	Adopción más reciente por la junta de LEA	Explicación*		0%
	ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS						
	9-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17	NO	Programado para ser presentado para la aprobación de la junta de LEA durante el año escolar 21-22.			
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A					N / A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 30/01/23

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín no posee ni opera las instalaciones de Cruikshank. Son propiedad y están mantenidos por el condado de San Joaquín.

Última actualización: 19/01/23

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System incluye las Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y onceavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares estatales básicos comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

  El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA**en los grados tercero a octavo y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
  3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020-21	Estado 2021–22
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	0%	N / A	19%	N / A	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	0,0%	N / A	8%	N / A	33%

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020-21, las LEA debían administrar la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA, se permitía a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020-21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con Datos de 2021–22.
Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.
Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

evaluaciones.

Última actualización: 19/01/23

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado de los grados tres a ocho y undécimo (año escolar 2021-22)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	15	9	60.00	40.00	--
Femenino	--	--	--	--	--
Masculino	13	8	61.54	38.46	--
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar				0	
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	12	6	50.00	50.00	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 19/01/23

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2021–22)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	15	0	0	100	
Femenino	--				
Masculino	13	0			
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
negro o afroamericano	--	0	0		
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	--	0	0		
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	0	0	0	0	0
Blanco	--	0	0		
Estudiantes de Inglés	--	0	0		
Jóvenes de crianza	--	0	0		
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	12		0		
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	--	0	0		

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.
Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 19/01/23

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes
Grados quinto, octavo y escuela secundaria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020-21	Estado 2021–22
Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)	--	--			28.5	29.47

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.
Nota: Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.
Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 19/01/23

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2021–22)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	13	4	30.77	69.23	--
Femenino	--	--	--	--	--
Masculino	11	4	36.36	63.64	--
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 19/01/23

Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2021–22)

El programa CTE estará diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas, profesionales y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades. Los estudiantes de Cruikshank tienen acceso a los programas CTE del condado de San Joaquín. Sin embargo, debido a que los estudiantes de Cruikshank son adjudicados y solo temporalmente en el programa, su acceso es limitado.

El programa CTE de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín se enfoca en preparar a los estudiantes para ingresar a ocupaciones actuales o emergentes de alta habilidad, alto salario y/o alta demanda. Los cursos se han desarrollado en cooperación con representantes de empresas e industrias locales.

Las clases de CTE están diseñadas para reflejar el entorno de trabajo real. Al igual que en los negocios, la capacitación requiere que los estudiantes sigan políticas y procedimientos y acepten la responsabilidad personal mientras están en clase.

PLAN DE ESTUDIOS

El Programa de Educación Técnica Profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín utiliza un plan de estudios que permitirá al maestro de CTE proporcionar el tipo de experiencias de aprendizaje y oportunidades para que el estudiante logre sus objetivos educativos. Los estudiantes tienen oportunidades para individualizar su instrucción. Las expectativas se modifican según las habilidades de cada estudiante. Los maestros y los estudiantes pueden reunirse entre sí para determinar qué áreas de contenido enfatizarán en el trabajo que realizan según sus necesidades. Sin embargo, la determinación final de las áreas de contenido específico recae en el maestro y se basa en la evidencia del progreso del estudiante.

EDUCACIÓN TÉCNICA DE CARRERA – SECTORES DE LA INDUSTRIA

1. Agricultura y Recursos Naturales
2. Artes, medios y entretenimiento
3. Oficios de edificación y construcción
4. Financiación de las empresas
5. Educación, desarrollo infantil y servicios familiares
6. Energía, medio ambiente y servicios públicos
7. Ingeniería y Arquitectura
8. Moda y diseño de interiores
9. Ciencias de la salud y tecnología médica
10. Hospitalidad, Turismo y Recreación
11. Tecnologías de la información y la comunicación
12. Fabricación y diseño de productos
13. Marketing, Ventas y Servicios
14. Servicios públicos
15. Transporte

Última actualización: 30/01/23

Participación en educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2021–22)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	--
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	--
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

Última actualización: 31/01/23

Requisitos de admisión para la inscripción/finalización del curso en la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos de 2021–22 inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0,00%
Graduados de 2020–21 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0,00%

Última actualización: 19/01/23

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2021–22)
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

Calificación	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	%	%	%	100%	%
7	100%	100%	100%	100%	100%
9	40%	40%	40%	64%	40%

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.
Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 31/01/23

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2022–23)

La Oficina de Programas Alternativos de Educación del Condado de San Joaquín reconoce que los padres, tutores y familias son algunos de los miembros más importantes del equipo que ayuda a un estudiante a tener éxito. El éxito de los estudiantes aumenta cuando la escuela y los padres/cuidadores trabajan en conjunto. La participación de los padres y la participación familiar se enfocan y enfatizan en las metas que se encuentran en los planes alineados LCAP, WASC y SPSA.

La participación de los padres es limitada en Cruikshank debido al hecho de que Cruikshank atiende a niños que son adjudicados o separados de sus padres a través de CPS. Los padres pueden estar conectados a través de los horarios de las conferencias de padres y maestros y/oa través de la comunicación entre los hogares y las familias por parte de los maestros. También hay información sobre el programa académico que se envía a casa a través del período de prueba.

Los padres y cuidadores que deseen saber más sobre las oportunidades disponibles para la participación de los padres deben comunicarse con Lindsey Clark (209) 292-2660 o Jennifer DeAngelo (209) 292-2658 o por correo electrónico a familysupport@sjcoe.net.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

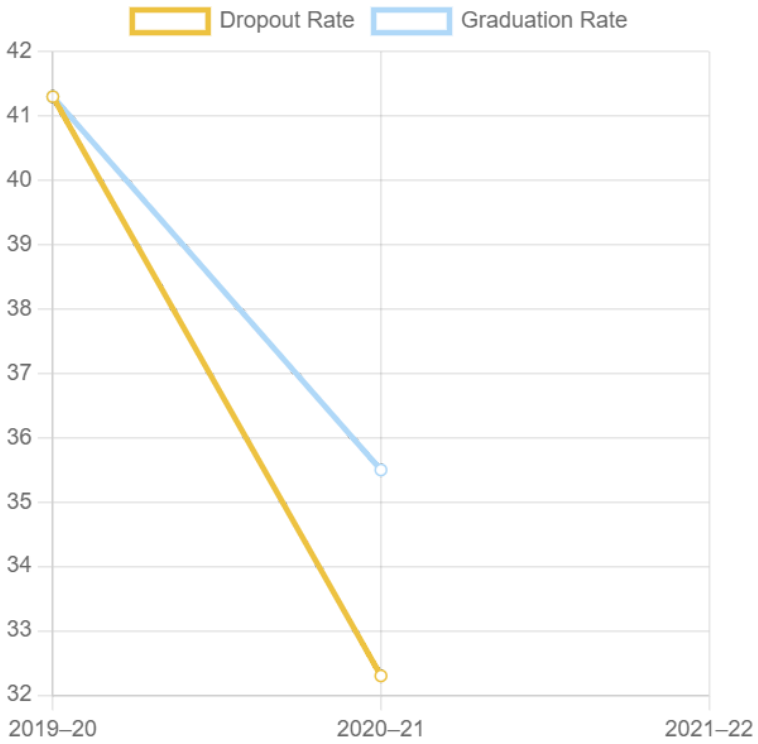
El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- tasas de abandono de la escuela secundaria;
- tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Los estudiantes en Cruikshank son adjudicados. o están temporalmente bajo el cuidado del estado. Suelen estar en estos programas menos de un año. Por lo tanto, las tasas de abandono y graduación son engañosas y no brindan información sobre la calidad del programa.

Indicador	Escuela 2019–20	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2019–20	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021–22
Tasa de deserción escolar		41,30%	32,30%		19,60%	24,20%	8,9%	9,4%	7,8%
Tasa de graduación		41,30%	35,50%		48,30%	46,60%	84,2%	83,6%	87,0%



Última actualización: 19/01/23

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)
(año escolar 2021–22)

Los estudiantes en Cruikshank son adjudicados. o están temporalmente bajo el cuidado del estado. Suelen estar en estos programas menos de un año. Por lo tanto, las tasas de abandono y graduación son engañosas y no brindan información sobre la calidad del programa.

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	31	11	35.5
Femenino	0	0	0.0
Masculino	31	11	35.5
no binario	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	0	0	0
negro o afroamericano	0	0	0
filipino	0	0	0.00
hispano o latino	19	8	42.1
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o mas carreras	0	0	0
Blanco	0	0	0
Estudiantes de Inglés	0	0	
Jóvenes de crianza			
Sin hogar			
Socioeconómicamente en desventaja	31	11	35.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	15	6	40,0

Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Última actualización: 19/01/23

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (año escolar 2021–22)

Los estudiantes de Cruikshank generalmente pasan menos del año escolar completo en nuestro programa. Hay cientos de transferencias dentro y fuera del programa a lo largo del año. Por lo tanto, el término "ausentismo crónico" no es apropiado para estos programas.

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción Elegible para Ausentismo Crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Todos los estudiantes	402	105	45	42,9
Femenino	91	14	8	57.1
Masculino	311	91	37	40.7
Indio americano o nativo de Alaska	6	1	0	0.0
asiático	19	3	0	0.0
negro o afroamericano	99	20	9	45,0
filipino	5	1	0	0.0
hispano o latino	203	60	23	38.3
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	2	0	0	0.0
Dos o mas carreras	15	7	4	57.1
Blanco	43	11	8	72.7
Estudiantes de Inglés	sesenta y cinco	19	8	42.1
Jóvenes de crianza	96	28	17	60.7
Sin hogar	5	3	1	33.3
Socioeconómicamente en desventaja	402	105	45	42,9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	1	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	93	47	22	46,8

Última actualización: 19/01/23

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20
(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)

Tasa	Escuela 2019–20	Distrito 2019–20	Estado 2019-20
suspensiones	17,26%	5,41%	2,45%
Expulsiones	0,00%	0,06%	0,05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones
(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020-21	Estado 2021–22
suspensiones	11,70%	15,42%	1,14%	5,30%	0,20%	3,17%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,02%	0,00%	0,07%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020–21 no sean comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Última actualización: 19/01/23

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2021–22)

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	15.42	0.00
Femenino	10.99	0.00
Masculino	16.72	0.00
no binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	10.53	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	14.14	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	17.24	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	13.33	0.00
Blanco	13.95	0.00
Estudiantes de Inglés	12.31	0.00
Jóvenes de crianza	20.83	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	15.42	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	27.96	0.00

Última actualización: 19/01/23

Plan de seguridad escolar (año escolar 2022–23)

Todos los sitios escolares de COSP tienen un plan integral de seguridad escolar de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específico. En cumplimiento con SB 187, los sitios COSP lo revisan y revisan anualmente. Los planes se desarrollan utilizando la herramienta de cumplimiento para un Plan Integral de Seguridad Escolar según lo exigen las secciones 32280–322895 del Código de Educación de California. Cada documento está preparado para que los empleados lo utilicen en sitios escolares específicos en caso de emergencia, desastre o crisis.

Al comienzo de cada año escolar, el personal del sitio escolar de COSP actualiza su Plan de emergencia específico del sitio durante los días de desarrollo profesional justo antes del comienzo de la escuela. Los padres, el personal, la policía, el representante de bomberos y los

de desarrollo profesional justo antes del comienzo de la escuela. Los padres, el personal, la policía, el representante de bomberos y los socorristas brindan información sobre el documento. El plan se comparte en las reuniones del consejo escolar y se adquieren las firmas

requeridas. La reunión del SSC se llevó a cabo el 14 de septiembre de 2022. El Plan de Emergencia Específico del Sitio incluye el plan de seguridad del sitio con lenguaje sobre respuesta táctica, el Plan de Desastres de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, mapas actualizados del sitio/rutas de evacuación y las pautas de primeros auxilios de emergencia de la Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA) de las Escuelas de California. Este año 2022-23, el personal también recibió múltiples capacitaciones sobre la seguridad de COVID y se les proporcionó el PPE recomendado para los estudiantes y el personal. Además, las escuelas tienen suministros de primeros auxilios abastecidos anualmente. Los maestros continúan aferrándose a una mochila de emergencia "agarrar y llevar" para fines de evacuación. La enfermera de la escuela colabora con los padres/tutores de los estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en el centro de cada sitio escolar, en la oficina del Director de COSP, y está disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que todos los Tribunales, la Comunidad, BFA y Los maestros continúan aferrándose a una mochila de emergencia "agarrar y llevar" para fines de evacuación. La enfermera de la escuela colabora con los padres/tutores de los estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en el centro de cada sitio escolar, en la oficina del Director de COSP, y está disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que todos los Tribunales, la Comunidad, BFA y Los maestros continúan aferrándose a una mochila de emergencia "agarrar y llevar" para fines de evacuación. La enfermera de la escuela colabora con los padres/tutores de los estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en el centro de cada sitio escolar, en la oficina del Director de COSP, y está disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que todos los Tribunales, la Comunidad, BFA y y disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que todos los Tribunales, la Comunidad, BFA y y disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que todos los Tribunales, la Comunidad, BFA y**uno** .Uso de las escuelas charter. Cada sitio modifica esta plantilla anualmente para incluir información específica del sitio.

COSP también colabora con agencias comunitarias y médicos empleados del condado que se enfocan en la prevención de la violencia y servicios directos para estudiantes/familias; es decir, Consejo de Prevención de Abuso Infantil y 654 Libertad Condicional.

El Coordinador de Preparación para Emergencias en SJCOE ofrece capacitación de preparación para emergencias anualmente a todo el personal. Todo el personal participa en los módulos anuales Active Shooter Keenan Safe Schools, así como en simulacros en el sitio. El personal recibió oportunidades virtuales de desarrollo profesional sobre salud mental, primeros auxilios y prevención del suicidio.

A lo largo de los meses 2022-2023, el personal y los estudiantes han recibido recursos de apoyo virtuales o en persona que van desde salud mental y apoyo en crisis, apoyo para la participación familiar y conceptos básicos de seguridad digital. Las enfermeras y los médicos brindan horas activas virtuales o en persona para todos los estudiantes. Los especialistas en participación familiar han utilizado la plataforma digital para interactuar con las familias según sea necesario. Las Escuelas y Programas Operados por el Condado proporcionaron los siguientes recursos de personal este año:

- Instrucciones a seguir en caso de emergencia, crisis o lesión, encierro, tirador(es) activo(s) o persona(s) peligrosa(s) en o cerca del campus
- Número de teléfono de la línea directa de emergencia de COSP
- Una lista de verificación de amenazas de bomba
- Listado de teléfonos de emergencia
- Consejos para desescalar un conflicto
- Información de intervención de suicidio, línea directa de suicidio e información de contacto de Salud Mental del Condado de San Joaquín
- Números de recursos (línea directa para fugitivos, números de contacto de albergues y “casas seguras”, información sobre inmunización de salud pública y VIH/SIDA)

- Información sobre la prevención del abuso infantil
- Formulario de informe de CPS
- Leyes estatales relacionadas con la conducta ilícita y las relaciones sexuales con un menor
- Lista de recursos para dejar de fumar
- Recursos de la comunidad
- Capacitaciones Keenan COVID

Con el fin de promover la seguridad y mitigar las interacciones negativas, los estudiantes participan en actividades de prevención del acoso escolar, habilidades para la vida y creación de relaciones positivas durante todo el año escolar a través de las intervenciones de PBIS y los recursos BASE. Durante el año escolar 2022-23, el personal escolar, los estudiantes y los padres **de one** .Program reciben recursos para la prevención del suicidio de acuerdo con AB2246

Última actualización: 18/01/23

D. Otra información SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019–20

Durante el año escolar 2021-22, Cruikshank tuvo solo 1 estudiante en el grado 7 y 2 estudiantes en el grado 8. Estos estudiantes se incorporaron a los números secundarios para los datos del tamaño de la clase.

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases* 1-20	Número de Clases* 21-32	Número de clases* 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020–21

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases* 1-20	Número de Clases* 21-32	Número de clases* 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2021–22

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases* 1-20	Número de Clases* 21-32	Número de clases* 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2019–20)

Sujeto	Tamaño promedio de clase	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2020–21)

Sujeto	Tamaño promedio de clase	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	4.00	12		
Matemáticas	7.00	5		
Ciencia	7.00	5		

Ciencias Sociales	6.00	8

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2021–22)

Sujeto	Tamaño promedio de clase	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	3.00	8		
Matemáticas	7.00	4		
Ciencia	7.00	4		
Ciencias Sociales	4.00	7		

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Última actualización: 25/01/23

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2021–22)

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico*	102

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 25/01/23

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2021–22)

Título	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	0.40
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
Enfermero	0.10
Especialista en habla/lenguaje/audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	1.00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 25/01/23

Gastos por alumno y salarios de maestros en la escuela (año fiscal 2020–21)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	$13251.00	$13251.00	$0.00	$70917.00
Distrito	N / A	N / A	$13251.00	$70917.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	0,00%	0,00%
Estado	N / A	N / A	$6593.62	--
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	--	--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 31/01/23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2021–22)

CRUIKSHANK

Programa de evaluación y material didáctico suplementario de Edmentum

Plan de estudios básico y materiales/suministros

Leer libros/novelas

Involucramiento de los padres

Desarrollo profesional

Escuela de Verano

Grupo de Trabajo de Absentismo Escolar

Servicios de intervención de comportamiento positivo

Prácticas Restaurativas

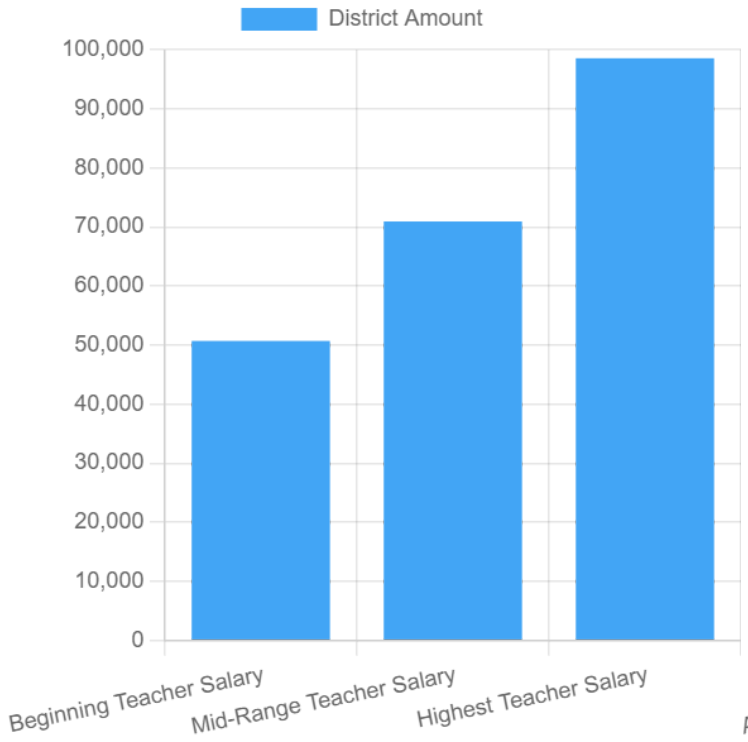
portátiles

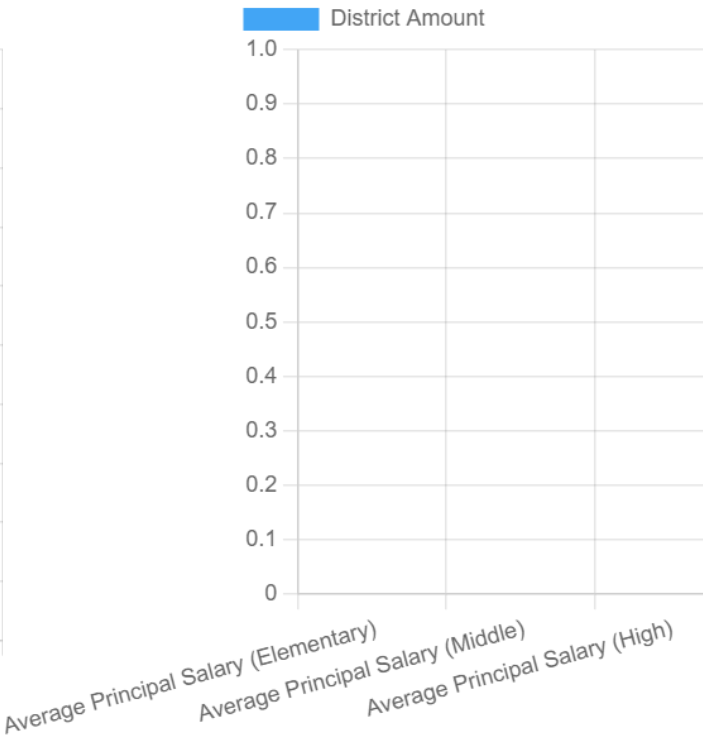
Última actualización: 30/01/23

Salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2020–21)

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	$50698.00	--
Salario de maestros de rango medio	$70917.00	--
salario de maestro más alto	$98539.00	--
Salario principal promedio (primaria)	--	--
Salario principal promedio (medio)	--	--
Salario principal promedio (alto)	--	--
Salario del superintendente	$262042.00	--
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	--	--
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	--	--

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE Certificated Salaries & Benefits en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .





Última actualización: 31/01/23

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2021–22)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0 %

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0

* Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.

Última actualización: 19/01/23

Desarrollo profesional

En 20-21 todas las capacitaciones/reuniones/desarrollo profesional fueron virtuales. Muchos maestros participaron en módulos en línea asincrónicos y a su propio ritmo. Estos no se pueden identificar en el conteo ya que están fuera del día laboral/semana escolar; sin embargo, se contabilizan los días de registro de reuniones durante la semana escolar (es decir, certificación de Google y LEC).

Las fechas enumeradas anteriormente se proporcionan en el calendario de one.Events, así como en el calendario de entrenamiento instructivo. Esto incluye capacitaciones curriculares, CAP, reuniones regionales, reuniones de personal, capacitación de maestros al comienzo del año, reuniones de mentores y maestros nuevos, y capacitaciones de evaluación. Estos NO incluyen conferencias. Además, es importante tener en cuenta que parte del PD se está ejecutando durante las vacaciones y las vacaciones de verano.

2022-2023 La gran mayoría de las capacitaciones y el desarrollo profesional volvieron a ser presenciales. El desarrollo profesional incluye: días de maestros en servicio, PLC de todo el programa, PLC basados en la región, reuniones de maestros nuevos, capacitaciones de desarrollo profesional contratadas y reuniones de personal. Estos NO incluyen conferencias. Además, es importante tener en cuenta que parte del PD se está ejecutando durante las vacaciones y las vacaciones de verano.

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	82	51	57

Última actualización: 30/01/23